

南京审计大学文件

南审校发〔2024〕156号

关于印发《南京审计大学关于进一步加强本科 教育教学质量保障体系建设的实施意见 (修订)》的通知

各单位、各部门：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，持续强化本科教育教学质量保障体系建设，营造优良的教育教学质量文化，结合学校实际，特制定《关于进一步加强本科教育教学质量保障体系建设的实施意见》，经校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。



南京审计大学关于进一步加强本科教育教学质量保障体系建设的实施意见（修订）

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，持续强化本科教育教学质量保障体系建设，营造优良的教育教学质量文化，提升教育教学质量保障能力，特制定本实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，践行“四个回归”，构建“三全育人”工作格局，深化“特色、质量、国际化”的办学理念，建立健全“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教育教学质量保障体系，形成全校统筹联动的质量保障长效机制，加快建设高水平本科教育，努力培养造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、建设原则

1.学生中心。将“以学生需求为基础、以学习成果为导向、以学生成长为目标”的学生中心理念落实到教育教学各环节，着力培养守护国家经济安全的高素质、专业化共和国“经济卫士”。

2.产出导向。主动对接国家战略和经济社会发展需求，注重质量保障成效评价，切实提高人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

3.持续改进。围绕人才培养目标，健全教育教学质量监控、

质量保障和持续改进机制，关注质量结果与质量形成全过程，强调全员参与和全过程质量管理。

4.文化引领。营造质量文化建设氛围，激发师生在质量文化建设中的能动性，将质量理念、质量意识、质量标准贯穿人才培养全过程，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

三、建设任务

（一）完善质量规范，坚持有章可循

1.明晰人才培养目标质量标准。根据学校办学定位和人才培养目标要求，确立专业培养目标，制定明确、公开、可衡量的专业培养质量标准，支撑专业培养目标达成。根据专业培养质量标准中对知识、能力、素养等方面的具体要求，制定相关课程和实践环节的教学目标，明确学生学习产出的质量标准或要求。

2.完善人才培养过程质量标准。进一步优化各项教学管理规章制度，不断完善涵盖专业人才培养方案制订、课程教学与考核、成绩评定与学业评价等各教学运行关键环节工作要求和质量标准，并根据教育教学发展需要，及时做好规章制度的“废、改、立”，不断推进教育教学管理工作的规范化和科学化。

（二）明确责任主体，落实保障责任

1.决策机构。学校党委常委会、校长办公会是学校本科教育教学质量体系建设的领导与决策机构，负责对学校本科教育教学质量保障的政策和重大措施进行审议和决策。学院（教学部）党政联席会是本单位本科教育教学质量保障工作的领导与决策机构，负责建立本单位质量保障体系，制定质量保障实施方案及工作细则，负责落实学校质量保障工作要求和任务。校院两级教学

工作委员会分别对学校 and 学院(教学部)本科教育教学工作中的重大问题行使指导、审议、评定和咨询等职能。

2.执行机构。教务处负责对教学研究、教学运行、教学建设、教学改革等各教学环节提出工作目标，明确实施规范和质量标准，并不断改进自身管理工作，提高组织工作效能；教师发展与教学评估处负责组织开展教育教学质量和教学工作落实效果的监测督导、评价反馈、改进复查，以及各类教学评估工作。各学院(教学部)是学校本科教育教学质量保障体系建设的实施主体，要加强本单位教育教学质量保障队伍建设。基层教学组织应围绕专业、课程开展内容体系、教学模式、考核方法等方面的研究和改革，充分发挥质量保障功能。

3.监督机构。设立校院两级本科教学督导组织。校级本科教学督导面向全校教学工作开展咨询、监督、评价和指导；院级本科教学督导负责本单位教学质量及教学工作的监督、指导与评价。

4.保障机构。学校职能部门、教辅单位均是学校教育教学质量保障工作的协同部门，根据学校质量保障需要开展工作，提供政策、经费、条件、人员支持，配合落实质量保障措施，确保学校质量保障体系有效运行。

(三) 加强条件支持，确保教学优先

1.强化优质师资保障。坚持师德师风建设，落实师资队伍发展规划，不断优化师资队伍规模结构，确保满足人才培养要求；进一步完善教师引进、聘任、考核和奖惩等机制，激励教师积极投入本科教育教学。

2.保障教学经费投入。建立健全优先保障教学经费投入长效机制，进一步优化经费支出结构，加强经费支出审核，确保科学规划、合理分配、有效支出，提高经费的使用效益。

3.优化教育教学条件。不断优化教育教学资源配置，确保教室、实验室、计算机房、语音室、体育设施、实习基地（场所）、图书馆和宿舍等各类资源能够满足教学工作的需要；管理与后勤工作保障到位，提供优质服务。

4.深化数字化建设。推进数字技术与教育教学深度融合，继续加强智慧教室等基于数字化技术利用的教学空间建设，丰富课堂教学形态；利用数字化技术，实现教务管理、学生管理、教学资源管理、教学质量、后勤与服务管理的有效整合，提高管理效率。

（四）强化过程建设，保障运行质量

1.完善“三全育人”格局。落实《南京审计大学关于推进“十项行动”落实“时代新人铸魂工程”的实施方案》，加强统一部署，明确分工与合作，统筹推进“三全育人”各项建设工作，形成学校统一领导、各部门齐抓共管、多方协调互动、育人主体各司其职的全方位德育组织体系、制度体系和责任体系。

2. 从严规范教学运行。科学制定并实施好专业培养方案，严格执行课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、课程考核、学生学业预警、毕业资格和学位授予等各教学环节质量标准和工作要求。

3.强化教学基本建设。不断深化教育教学改革，加强专业建设、课程建设、教材建设、实验室、校内外实践教育基地等教学

建设夯实质量提升的基础。

4.提升教师教学能力。遵循高等教育规律和教师专业发展规律，建立全生涯、多元化、常态化教师教学培训体系，逐步实施发展性支持计划、基础性支持计划、新教师支持计划、专项支持计划、个性化支持计划等五类支持计划。加强基层教学组织建设，健全教学帮扶机制。

5.深化双院协同育人机制。持续推进本科生导师制，以学生为中心，围绕学生成长成才需求，进一步深化第一课堂与第二课堂的有效衔接；加强“一站式”学生社区服务中心建设，系统开展大学生思想政治教育、学业指导、职业生涯规划指导、心理辅导、生活服务等工作，探索学生成长增值评价，落实学业预警制度和困难学生帮扶制度，不断提升学院、书院协同育人成效。

（五）强化常态监测，掌握教学动态

1.坚持各类教学检查制度。采取学校检查和学院（教学部）自查相结合、常规检查和随机抽查相结合的方法，每学期开展期初、期中、期末教学检查，适时开展专项检查，推进教学工作落实，保障教学工作规范高效运行。

2.落实领导干部听课制度。促进各级领导干部深入教学一线了解教学情况，及时发现和解决教学中存在的问题，推动课堂教学质量提升。

3.落实校院两级教学督导制度。构建校、院两级齐抓共管的教学督导工作机制，强化督导队伍建设，按照“督导结合，以导为主”的工作方针，发挥教学督导在规范教学活动、培养青年教师、促进教学改革等工作的咨询、监督和指导作用。

4.落实教学基本状态数据采集分析制度。建立本科教学基本状态数据监测制度，多渠道分析和反馈教学基本状态。基于学校、学院、专业、课程、教师等教学评价大数据，检查和分析教育教学过程质量数据状况，推动教育教学质量持续发展。

（六）强化质量评估，提升整体水平

1.开展专业评估。建立健全《本科专业设置与动态调整管理办法（试行）》，制定专业人才培养目标达成评价指标，以培养目标、专业建设、课程体系、学习成果等为主要维度，开展专业建设质量评估，促进专业内涵建设和特色发展。

2.实施课程评估。制定《南京审计大学本科课程评估实施办法》，建立本科课程质量评估标准，严把课程建设质量关，对课程目标、课程教学、课程团队、课程资源、课程考核等主要维度进行评估。

3.实施培养质量跟踪调查。开展毕业生教育教学满意度、专业培养目标达成情况、就业质量等方面的调研，分别从学生在校学习体验评价、用人单位评价、校友评价多个视角收集意见和建议，为学校修订人才培养方案、改进教学策略、加大教学投入、加强教学管理、提升服务水平提供依据。

4.落实本科教学质量报告制度。开展年度本科教学质量报告编制工作，切实从人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度等方面自我评估，总结经验，查找不足，持续改进。

5.做好外部评估和专业认证。对标本科教育教学审核评估、专业评估（认证）等质量标准和要求，以外部评估促进内部质量

保障机制完善，持续改进培养目标、培养方案、课程体系和教学过程。

（七）加强信息反馈，促进持续改进

1.做好常规监测问题反馈及改进。对教学检查、听课评课、学生评教、学情调查、专项评估等工作中发现的问题，及时反馈至学校相关职能部门、学院（教学部）和教师，推进持续改进。

2.做好社会评价信息反馈及整改。定期了解用人单位、校友代表、行业专家等相关利益群体对本专业毕业生和教育教学质量的客观评价，根据反馈意见及时调整专业人才培养方案，适应社会发展需要。

四、实施要求

本实施意见是学校教育教学质量保障工作的纲领性文件，各部门、各教学单位根据本意见制定相应质量保障的配套措施和实施细则，在全校形成齐抓共管、协同高效的工作运行机制，进一步培育具有学校特色的质量文化，实现人才培养质量和办学实力的持续提升。